

Et les compétences dans
tout ça ?

S'il y a un référentiel...

- Le plan proposé pour les présentations de ce matin était articulé autour de la notion de “référentiel”
- Qu’y a-t-il dans ces référentiels ?
 - des compétences
 - Emmanuel
 - Nathalie : plusieurs niveaux
 - Sophie
 - Mathieu : compétences et sous-compétences (PIAF)
 - des savoirs et des savoir-faire
 - Nathalie
 - des types de tâches
 - Emmanuel
 - Sébastien
 - des classes de situation, des schèmes
 - Yvan
 - des variables didactiques
 - Mathieu

Quelles sont les compétences décrites ou utilisées dans l'EIAH ?

- Programmation
- Formation initiale
- Primaire -> Supérieur
 - Emmanuel : Cycle 4 (collège)
 - Yvan : primaire/collège
 - Sébastien : collège/lycée
 - Nathalie : université
 - Sophie : lycée et licence (programmeurs débutants)
 - Mathieu : primaire/collège
- Portée variable : une UE -> une formation
 - Emmanuel : formation (info-maths collège)
 - Sophie : formation
 - Nathalie : UE
- référentiel maison ou existant ?
 - Emmanuel : utilisation de référentiels existants pour construire un référentiel maison
 - Yvan : maison
 - Sébastien : maison
 - Sophie : maison
 - Mathieu : existant : référentiel PIAF + variables didactiques de SPY
 - Nathalie : maison
- *granularité* :
 - Emmanuel : assez fin : type de tâche
 - Nathalie : fin

L'objectif est-il de modéliser/structurer un ensemble ou un élément ?

- on réfléchit à la structure d'UNE compétence
- ou
- on réfléchit aux liens entre différentes entités d'un ensemble

- Emmanuel : les deux ? : faire telle action dans tel contexte
- Yvan ?
- Sébastien : plutôt l'ensemble ?
- Sophie : plutôt une structuration de la compétence
- Nathalie : l'ensemble

Comment les compétences sont-elles représentées et définies dans l'EIAH ?

- Modèles
 - génériques ou spécifiques ?
 - similaires ou différents ?
 - Emmanuel : dimension compétences (5 verbes), dimension domaines, structurés par niveaux d'attendus
 - Yvan : Vergnaud (schèmes)
 - Sébastien : modèle praxéologique, objets structurant le référentiel, relations entre les objets
 - Sophie : organisation de fichiers sur 2 niveaux, contenant des tâches/exercices
- Définies par des experts ou à partir de données ?
 - qui ?
 - experts : personne capable de juger l'acquisition / la maîtrise d'une compétence
 - évolution ?
- Méthode de construction du référentiel
 - Emmanuel : extraire les compétences des sources et les placer dans la grille, exercices type associés au niveaux des compétences
 - Yvan : analyse experte des variables
 - Sébastien : analyse des programmes/manuels/exercices pour extraire des TT
 - Sophie : croisement de 6 verbes de compétences et des notions du programme, pour former des éléments évaluable de manière isolée

Dans quel(s) but(s) les compétences sont-elles modélisées ?

- Emmanuel :
 - Évaluer les compétences d'une population d'élève et leur évolution
 - Evaluer les pratiques des enseignants
 - Préciser les attendus pour les enseignants
 - Analyser et produire des ressources
- Yvan
 - évaluer les compétences
 - identifier des exercices difficiles
- Sébastien
 - référentiel agnostique de son exploitation
 - analyse/génération de ressources ou d'EIAH
 - formation des enseignants
- Sophie
 - Concevoir des ressources/évaluations pour la classe
 - Catégoriser des tâches complexes
- Mathieu
 - formation des enseignants
- Nathalie
 - évaluer les compétences des apprenants
 - recommandations personnalisées

Comment la maîtrise des compétences par un apprenant est-elle évaluée ?

- Quelles activités ?
 - Emmanuel : exercices papier
 - Yvan : exercices fermés à validation automatique (puzzles)
 - Sophie : exercices papier
 - Nathalie : exercices en ligne (ASKER)
 - Mathieu : jeu SPY
- Source ?
 - Emmanuel : devoirs en classe
 - Yvan : traces Algorea + vidéos
 - Nathalie : ASKER
 - Mathieu : SPY
- Humain ou machine ?
 - Emmanuel : enseignants experts du groupe
 - Yvan : un indicateur par exercice
 - Sophie : humain
 - Mathieu : pas pour l'instant ?
 - Nathalie : machine, paramétré par l'humain
- Quelle technique ?

Comment permettre le suivi des compétences des apprenants ?

Emmanuel : pas prévu pour l'instant ?

Yvan ?

Sébastien : pas prévu ?

Sophie : pas prévu ?

Nathalie : visualisation du profil de compétences par l'apprenant et l'enseignant